

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W PISZU**

**Uchwalony przez Radę Rodziców  
w Zespole Szkół Nr 1 w Pisz  
dnia 11 października 2016r  
Uchwała nr II/2016/2017**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

## **PROGRAM OPRACOWANO NA PODSTAWIE AKTÓW PRAWNYCH:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami
3. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. wraz z późniejszymi zmianami
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
6. Konwencja o Prawach Dziecka Zgromadzenia Ogólnego ONZ z 20 listopada 1989 r.
7. Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dnia 17 listopada 1998 r.
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich z późniejszymi zmianami.
10. Statut II Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół Nr 1 w Piszcu.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 18 sierpnia 2015 roku.

## **PODSTAWOWE ZASADY PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:**

1. Każdy człowiek społeczności szkolnej jest osobą, wolnym, człowiekiem, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na jej współtworzenie.
2. Wychowanie stanowi integralną część z nauczaniem i jest podstawowym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.
3. Największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
4. Wszyscy pracownicy szkoły a także rodzice biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty. Szczegółowe zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga i doradcy zawodowego zawiera Statut Szkoły

## **NASZYM NADRZĘDNYM CELEM JEST:**

**Ukształtowanie osobowości młodego człowieka pod względem psychicznym (intelektualnym, moralnym, duchowym), fizycznym – w tym zdrowotnym, społecznym, działającego w poszanowaniu prawa.**

Naszym priorytetem jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia, uwzględniający indywidualne zainteresowania, uzdolnienia oraz predyspozycje psychiczne. Ideałem, do jakiego będziemy dążyć jest ułatwienie młodemu człowiekowi startu w dalsze życie, umożliwienie mu poznania świata i reguł nim rządzących, budzenie dociekliwości poznawczej, wyposażenie go w wiedzę i życiową mądrość, ukierunkowanie na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Będziemy kształtować u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Będziemy promować postawy poszanowania zdrowia oraz wspomagać ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucie siły, chęci do życia i witalności.
- 3) społecznej- ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- 4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Chcemy, aby absolwent naszej szkoły był :**

**mądry, odpowiedzialny, samodzielny, rozsądny, tolerancyjny, wrażliwy na innych, przygotowany do życia w rodzinie, społeczeństwie, państwie.**

Prawa ucznia i jego obowiązki, podobnie jak prawa i obowiązki nauczyciela, określone są przez szereg regulaminów i aktów prawnych. Obie strony, nauczyciel i uczeń, zobowiązane są do respektowania swoich wzajemnych praw i upoważnione do egzekwowania obowiązków.

## **WYCHOWAWCZE TREŚCI ZAWARTE W STATUCIE I REGULAMINIE SZKOŁY:**

1. Statut Szkoły określa prawa ucznia:

a) prawo do zapoznania się z programem nauczania, jego treścią, celami i wymaganiami na poszczególne oceny,

b) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,

c) prawo do organizacji życia szkolnego umożliwiające rozwijanie i zaspakajanie własnych zainteresowań,

d) prawo do wyrażania opinii,

e) prawo do życzliwego podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno –wychowawczym,

f) prawo do wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową,

g) prawo do ochrony swoich praw poprzez czynny udział SU w rozwiązywaniu konfliktów pomiędzy nauczycielami a uczniami

2. Statut Szkoły opisuje obowiązki ucznia i określa zakres jego odpowiedzialności.

3. Zasady Przedmiotowego Oceniania określają kryteria i zasady wystawiania ocen zachowania i wyraźnie ustala stosunek ucznia do obowiązków szkolnych.

4. Statut Szkoły określa zasady ochrony praw ucznia, opisuje procedury rozstrzygnięcia sytuacji konfliktowych oraz system odwołań.

5. Statut Szkoły zawiera powinności wychowawcy klasowego i opisuje jego rolę w programie wychowawczym szkoły.

6. Statut określa powinności biblioteki szkolnej.

7. Zespół Wychowawczy określa się mianem koordynatora działań wychowawczych w szkole.

## **CELE WYCHOWAWCZE:**

**1. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.**

2. Wyrabianie wrażliwości społecznej, emocjonalnej i estetycznej uczniów, a także nawyków dbania o własny rozwój psychiczny i fizyczny.
3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
4. Poszanowanie kultury i tradycji własnego i innych narodów oraz przeciwdziałanie dyskryminacji.
5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec edukacji i własnego życia zawodowego.

## DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE.

### 1.Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.

Cele szczegółowe	Forma realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne
1.Przygotowanie młodzieży do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa.	Organizacja szkolnych wyborów parlamentarnych, samorządowych, prezydenckich w ramach akcji „Młodzi głosują”.  Wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego.  Wycieczki do instytucji państwowych: Starostwa Powiatowego, Urzędu Sejmu, Senatu.  Lekcje wychowawcze w klasach drugich.	Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie  Opiekun Samorządu Uczniowskiego  Nauczyciele i wychowawcy
2.Rozumienie ważnych wydarzeń z życia społeczeństwa demokratycznego: poznanie roli wyborów demokratycznych i najważniejszych instytucji w życiu państwa.	Lekcje wiedzy o społeczeństwie.  Udział w konkursach i debatach o tematyce społeczno- politycznej.  Lekcje wychowawcze w klasach drugich.  Wycieczki do instytucji państwowych.  Spotkania z radnymi, posłami, senatorami.	Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie  Wychowawcy klas drugich  Nauczyciele i wychowawcy
3.Rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną - rozwijanie postaw patriotyzmu obywatelskiego.	Udział w konkursach o Unii Europejskiej.  Organizacja Dnia Europy i Dnia Samorządu Terytorialnego.  Lekcje wychowawcze w klasach drugich.	Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie i edukacji dla bezpieczeństwa  Wychowawcy klas II

4. Kształtowanie postawy szacunku dla symboli i tradycji szkoły.	<p>Podtrzymywanie szkolnych tradycji poprzez organizację następujących imprez i uroczystości: uroczyste przyjęcie i ślubowanie uczniów klas pierwszych, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów, organizacja wyjazdów integracyjnych w klasach pierwszych, studniówka w klasach trzecich, pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę, Dzień Chłopaka, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Przedsiębiorczości, Dzień Kultury, Dzień Międzynarodowego, Dzień Sportu.</p> <p>Tworzenie i aktualizacja strony internetowej szkoły i redagowanie kroniki szkoły.</p> <p>Uczestniczenie w promocji szkoły.</p>	<p>Samorząd szkolny</p> <p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
5. Kształtowanie postawy miłości do ojczyzny, w tym również małej ojczyzny i poszanowania jej historii i tradycji.	<p>Lekcje historii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze.</p> <p>Lekcje wychowawcze w klasach drugich.</p> <p>Wycieczki do muzeów, ośrodków kultury i miejsc związanych z dziedzictwem narodowym i martyrologią narodu polskiego.</p> <p>Organizacja świąt narodowych: Dnia Niepodległości i Święta Konstytucji 3 Maja.</p> <p>Lekcje muzealne.</p>	<p>Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii, historii i społeczeństwa, języka polskiego, wiedzy o kulturze</p> <p>Wychowawcy klas drugich</p> <p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
6. Kształtowanie postawy szacunku dla tradycji zawartej w dziełach kultury różnych epok.	Lekcje języka polskiego.	Nauczyciele języka polskiego

7. Świadomość własnych praw i obowiązków.	<p>Lekcje języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii.</p> <p>Działalność Samorządów Klasowych i Samorządu Szkolnego.</p> <p>Lekcje wychowawcze w klasach pierwszych, drugich i trzecich.</p> <p>Spotkanie z policjantem</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p> <p>Opiekun Samorządu Szkolnego</p> <p>Wychowawcy Pedagog</p>
---	--	--

**2. Wyrabianie wrażliwości społecznej, emocjonalnej i estetycznej uczniów, a także nawyków dbania o własny rozwój psychiczny i fizyczny.**

Cele szczegółowe	Forma realizacji zadania	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie takich cech jak rzetelność, dociekliwość, ciekawość poznawcza, wytrwałość i upór w dążeniu do celu, systematyczność, dyscyplina wewnętrzna i samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji.	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Zajęcia edukacyjne, zajęcia odbywające się w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej,</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>nauczyciele</p>
2. Rozwijanie wartości takich jak: prawdomówność, uczciwość, wiarygodność, szacunek dla innych.	Lekcje wychowawcze w klasach pierwszych.	<p>Wychowawcy klas pierwszych</p> <p>Pedagog</p>
3. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, poczucia godności i wartości i pozytywnej samooceny. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów wychowanków.	<p>Lekcje wychowawcze w klasach pierwszych.</p> <p>Zajęcia edukacyjne, zajęcia odbywające się w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej,</p>	<p>Wychowawcy klas pierwszych</p> <p>Pedagog nauczyciele</p>

<p>4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze i edukacyjne Warsztaty, szkolenia.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele instytucje wspierające pracę szkoły</p>
<p>5. Rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach życiowych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze w klasach pierwszych.</p>	<p>Wychowawcy klas pierwszych</p>
<p>6. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia. Zdrowie ma być uznane za jedną z najwyższych wartości w życiu.</p>	<p>Lekcje biologii i wychowania fizycznego.  Udział w akcji „Trzymaj formę”.  Zawody sportowe.  Akcje profilaktyki zdrowia i sportu.  Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego  Instytucje wspierające pracę szkoły  Rodzice</p>
<p>7. Diagnozowanie uczniów i wychowanków pod kątem wiedzy na temat narkomanii i dostosowywanie na podstawie diagnozy metod pracy i zakresu działań informacyjno- edukacyjnych podczas pracy z danym oddziałem</p>	<p>Lekcje wychowawcze.  Ankieta przeprowadzona przez pedagoga i wychowawców.</p>	<p>Pedagog  Wychowawcy</p>
<p>8. Dostarczenie uczniom, wychowankom, rodzicom, pracownikom szkoły, nauczycielom i wychowawcom, informacji w celu przeciwdziałania narkomanii i innym zachowaniom problemowym, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, środków psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</p>	<p>Szkolenia i warsztaty dla uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły.</p>	<p>Instytucje wspierające pracę szkoły  Pedagog  Wychowawcy</p>

<p>9. Informowanie o wszelkich formach prowadzenia pomocy specjalistycznej dla dzieci i młodzieży i konsekwencjach prawnych wynikających z naruszenia ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne, wychowawcze, warsztaty, zebrania z rodzicami.</p>	<p>Współpraca z policją, Poradnią Pedagogiczno – psychologiczną, poradniami specjalistycznymi, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Szpitalem Powiatowym, organizacjami pozarządowymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły oraz rodzicami</p>
<p>10. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązkowych procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.</p>	<p>Spotkania z rodzicami. Zajęcia wychowawcze.</p>	<p>Pedagog Wychowawcy</p>
<p>11. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>Zebrania z rodzicami. Szkolenia i warsztaty.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Poradnia pedagogiczno-psychologiczna</p>
<p>12. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli i wychowanków, a także nauczycieli, wychowanków i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.</p>	<p>Wyjazdy integracyjne, wycieczki, imprezy szkolne, zajęcia edukacyjne, wychowawcze i pozalekcyjne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel, rodzice, uczniowie i pracownicy szkoły</p>

<p>13. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</p>	<p>Działalność samorządu szkolnego.</p> <p>Współpraca młodzieży w ramach wolontariatu.</p> <p>Współpraca młodzieży z organizacjami harcerskimi w ramach organizacji wspólnych imprez, wycieczek, uroczystości.</p>	<p>Uczniowie, samorząd szkolny Organizacje młodzieżowe</p>
<p>14. Kształtowanie postawy czynnego wypoczynku, jako niezbędnej dla zachowania zdrowia psychicznego i fizycznego.</p>	<p>Lekcje wychowawcze w klasach pierwszych.</p> <p>Spływy kajakowe, rajdy rowerowe, wycieczki do parku linowego, na lodowisko, basen, stok narciarski.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego.</p> <p>Dzień Sportu.</p> <p>Udział w zawodach sportowych.</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<p>15. Doskonalenie umiejętności diagnozowania sytuacji dotyczących zagrożenia życia i zdrowia.</p>	<p>Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>Próbny alarm przeciwpożarowy.</p> <p>Lekcje wychowawcze w klasach pierwszych.</p>	<p>Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>Koordinator do spraw bezpieczeństwa</p> <p>Wychowawcy klas pierwszych</p>
<p>16. Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości estetycznej ucznia oraz symulowanie jego rozwoju intelektualnego i emocjonalnego poprzez różne formy aktywności twórczej.</p>	<p>Działalność szkolnego chóru i zespołów muzycznych.</p> <p>Wycieczki do filharmonii, galerii i teatrów.</p> <p>Działalność szkolnego radiowęzła.</p> <p>Udział uczniów w konkursach plastycznych i muzycznych.</p> <p>Zajęcia edukacji filmowo- teatralnej.</p> <p>Dbalność o estetykę klas i szkoły poprzez przygotowywanie dekoracji i gazetek.</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>17. Rozwijanie poczucia konieczności dbania o piękno wypowiedzi i mowy ojczystej.</p>	<p>Lekcje języka polskiego.</p> <p>Udział w konkursach recytatorskich.</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego</p>

	Udział w konkursach z języka polskiego.	
18. Wychowanie do właściwego odbioru i wykorzystywania środków masowego przekazu.	Lekcje języka polskiego, wiedzy o kulturze i informatyki.  Lekcje wychowawcze w klasach pierwszych.	Nauczyciele języka polskiego, wiedzy o kulturze i informatyki  Wychowawcy klas pierwszych
19. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za wykonanie podjętych zadań.	Lekcje matematyki.  Lekcje wychowawcze w klasach pierwszych.	Nauczyciele matematyki  Wychowawcy klas pierwszych
20. Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wyciągania wniosków.	Lekcje matematyki, fizyki, chemii, przyrody.	Nauczyciele matematyki, fizyki, chemii, przyrody
21. Wdrażanie do uzasadnień i weryfikacji własnych poglądów wobec racjonalnych argumentów.	Lekcje matematyki, chemii, fizyki, przyrody.	Nauczyciele matematyki, fizyki, chemii, przyrody

### **3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.**

Cele szczegółowe	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1. Dostrzeganie przejawów niesprawiedliwości społecznej i reakcja na nie.	Lekcje wychowawcze.	Nauczyciele i wychowawcy
2. Kształtowanie postawy wrażliwości na krzywdę innych i chęci pomocy potrzebującym.	Udział w akcjach charytatywnych.  Lekcje wychowawcze.  Działalność Szkolnego Wolontariatu.	Nauczyciele i wychowawcy  Opiekun Szkolnego Wolontariatu
3. Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm życia społecznego i kulturalnego zachowania.	Lekcje wychowawcze  Organizacja Tygodnia Kultury w Szkole	Nauczyciele i wychowawcy  Nauczyciele wiedzy o kulturze i języka

		polskiego
4. Zrozumienie świata, w którym żyjemy, podejmowanie się działań sprzyjających ochronie przyrody i kształtowanie postaw proekologicznych.	<p>Udział w akcjach ekologicznych.</p> <p>Lekcje biologii, geografii, przyrody, edukacji ekologicznej.</p> <p>Organizacja wycieczek do parków narodowych, lasu, ogrodów botanicznych.</p> <p>Udział w konkursach ekologicznych.</p>	Nauczyciele biologii, geografii, przyrody i edukacji ekologicznej
5. Przygotowanie do życia we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem korzystania z technik informacyjnych i komunikacyjnych.	Lekcje informatyki.	Nauczyciele informatyki
6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów społecznych wynikających z rozwoju techniki i nowych technologii i postępowania zgodnie z etykietą, netykietą i prawem, w tym prawem autorskim, a także zapobieganie cyberprzemocy.	<p>Lekcje informatyki.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p>	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawcy</p>
7. WYROBIENIE u uczniów potrzeby samodzielnego działania na rzecz własnego zdrowia i sprawności fizycznej, a w przyszłości swojej rodziny.	Lekcje wychowania fizycznego.	Nauczyciele wychowania fizycznego
8. Kształcenie postaw współpracy z innymi ludźmi, rozwiązywania sytuacji konfliktowych i przełamywania barier komunikacyjnych.	<p>Lekcje języków obcych. i języka polskiego.</p> <p>Lekcje wychowawcze w klasach trzecich.</p>	<p>Nauczyciel języka polskiego i języków obcych</p> <p>wychowawcy</p>
9. Kształcenie postawy szacunku dla własności materialnej, dbałości o dobro własne, cudze i wspólne.	<p>Lekcje informatyki.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p>	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawcy</p>

10.Zachęcenie do przełamania barier osobowościowych tkwiących w człowieku, kształtowanie aktywnych postaw wobec zagrożenia życia i zdrowia oraz radzenia ze stresem.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym.  Lekcje wychowawcze w klasach trzecich.	Pedagog szkolny  Wychowawcy klas trzecich
12.Przygotowanie do pełnienia zadań w życiu rodzinnym.	Lekcje wychowania do życia w rodzinie.	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie

#### **4. Poszanowanie kultury i tradycji własnego i innych narodów oraz przeciwdziałanie dyskryminacji.**

Cele szczegółowe, klasa	zadania	Osoby odpowiedzialna
1.Rozbudzenie zainteresowania kulturą i tradycją narodową oraz tradycją regionu.	Lekcje wiedzy o kulturze.  Oglądanie wystaw, przedstawień, koncertów.  Organizacja wycieczek do miejsc dziedzictwa kulturowego.  Konkursy czytelnicze.  Organizacja Tygodnia Kultury w szkole.	Nauczyciele wiedzy o kulturze  nauczyciele  Bibliotekarz  Nauczyciele języka polskiego
2 Kształtowanie postawy świadomego i krytycznego uczestnictwa w życiu kulturalnym.	Lekcje wiedzy o kulturze i języka polskiego.  Lekcje wychowawcze w klasach drugich.	Nauczyciele wiedzy o kulturze i nauczyciele języka polskiego  Wychowawcy klas drugich
3.Przekonanie o potrzebie szacunku dla dokonań innych ras, kultur, religii.	Lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie.  Lekcje wychowawcze w klasach drugich.	Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie  Lekcje wychowawcze w klasach drugich
4.Zaznajomienie z problemem odmienności różnych kręgów kulturowych oraz różnorodności form kultury materialnej i niematerialnej.	Lekcje wiedzy o kulturze.  Dzień Międzynarodowy w szkole.  Lekcje wychowawcze w klasach drugich.	Nauczyciele wiedzy o kulturze.  Nauczyciele języków obcych.

5. Poprzez uczestnictwo w ponadnarodowej komunikacji wyrabianie postaw tolerancji i zrozumienia.	Lekcje języków obcych.	Nauczyciele języków obcych
6. Rozwijanie krytycyzmu wobec wszelkich przejawów nietolerancji rasizmu, szowinizmu.	Lekcje wiedzy o społeczeństwie i historii.  Lekcje wychowawcze w klasach drugich.	Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie i historii  Wychowawcy klas drugich

### 5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec edukacji i własnego życia zawodowego.

Cele szczegółowe, klasa	zadania	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie umiejętności planowania dalszej edukacji i pracy zawodowej.	Lekcje podstaw przedsiębiorczości.  Lekcje wychowawcze w klasach trzecich.  Uczestnictwo w targach edukacyjnych i targach pracy.  Zajęcia z doradcą zawodowym w klasach pierwszych, drugich i trzecich.	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości  Wychowawcy klas trzecich  Doradca zawodowy
2. Rozwój gotowości do podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej.	Nauczyciele wszystkich przedmiotów, a szczególnie podstaw przedsiębiorczości.  Lekcje wszystkich przedmiotów i lekcje wychowawcze w klasach pierwszych, drugich i trzecich.	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości  Wychowawcy, doradca zawodowy
3. Rozwijanie postawy szacunku dla pracy.	Udział w Dniu Przedsiębiorczości.  Lekcje wychowawcze w klasach trzecich	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości  Wychowawcy. Doradca zawodowy
4. Kreowanie postaw przedsiębiorczości, kreatywności i rzetelności.	Uczestnictwo w pracach samorządów klasowych i samorządu szkolnego.  Udział w Dniu Przedsiębiorczości.  Lekcje wychowawcze w klasach trzecich.	Opiekun Samorządu Szkolnego  Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości  Wychowawcy

5. Poznanie technik uczenia się i kształtowanie umiejętności uczenia się przez całe życie.	Zajęcia z pedagogiem w klasach pierwszych.	Pedagog Wychowawcy
6. Wykształcenie postaw sprzyjających samokształceniu, nawyku planowania, a następnie wykonania pracy z należytą starannością.	Lekcje matematyki i chemii.  Lekcje wychowawcze.	Nauczyciele matematyki i chemii  Wychowawcy klas pierwszych, drugich i trzecich

## CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH:

### KLASA PIERWSZA

**Cel główny: Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.**  
**cele szczegółowe:**

- Świadomość własnych praw i obowiązków.

**Cel główny: Wyrabianie wrażliwości społecznej, emocjonalnej i estetycznej uczniów, a także nawyków dbania o własny rozwój psychiczny i fizyczny.**

**cele szczegółowe:**

- Kształtowanie takich cech jak rzetelność, dociekliwość, ciekawość poznawcza, wytrwałość i upór w dążeniu do celu, systematyczność, dyscyplina wewnętrzna i samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji.

- Rozwijanie wartości takich jak: prawdomówność, uczciwość, wiarygodność, szacunek dla innych.

- Wzmacnianie wiary we własne możliwości, poczucia godności i wartości i pozytywnej samooceny.

- Rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach życiowych.

- Kształtowanie postawy czynnego wyciecznika, jako niezbędnej dla zachowania zdrowia psychicznego i fizycznego.

- Doskonalenie umiejętności diagnozowania sytuacji dotyczących zagrożenia życia i zdrowia.

- Wychowanie do właściwego odbioru i wykorzystywania środków masowego przekazu.

- Kształtowanie postaw odpowiedzialności za wykonanie podjętych zadań.

-Wzmacnianie wiary we własne możliwości, poczucia godności i wartości i pozytywnej samooceny. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów wychowanków.

-Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

-Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia. Zdrowie ma być uznane za jedną z najwyższych wartości w życiu.

-Diagnozowanie uczniów i wychowanków pod kątem wiedzy na temat narkomanii i dostosowywanie na podstawie diagnozy metod pracy i zakresu działań informacyjno-edukacyjnych podczas pracy z danym oddziałem.

-Dostarczenie uczniom, wychowankom, rodzicom, pracownikom szkoły, nauczycielom i wychowawcom, informacji w celu przeciwdziałania narkomanii i innym zachowaniom problemowym na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, środków psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

-Informowanie o wszelkich formach prowadzenia pomocy specjalistycznej dla dzieci i młodzieży i konsekwencjach prawnych wynikających z naruszenia ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii.

-Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązkowych procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

-Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

-Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli i wychowanków, a także nauczycieli, wychowanków i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

-Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Cel główny: Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.**

**cele szczegółowe:**

-Dostrzeżenie przejawów niesprawiedliwości społecznej i reakcja na nie.

-Kształtowanie postawy wrażliwości na krzywdę innych i chęci pomocy potrzebującym.

-Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm życia społecznego i kulturalnego zachowania.

- Zrozumienie świata, w którym żyjemy, podejmowanie się działań sprzyjających ochronie przyrody i kształtowanie postaw proekologicznych.

### **5.Kształtowanie aktywnej postawy wobec edukacji i własnego życia zawodowego.**

#### **cele szczegółowe:**

-Rozwój gotowości do podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej.

-Poznanie technik uczenia się i kształtowanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

-Wykształcenie postaw sprzyjających samokształceniu, nawyku planowania, a następnie wykonania pracy z należytą starannością.

## **KLASA DRUGA**

### **Cel główny: Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.**

#### **cele szczegółowe:**

-Przygotowanie młodzieży do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa.

-Rozumienie ważnych wydarzeń z życia społeczeństwa demokratycznego: poznanie roli wyborów demokratycznych i najważniejszych instytucji w życiu państwa.

-Rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną - rozwijanie postaw patriotyzmu obywatelskiego.

-Kształtowanie postawy miłości do ojczyzny, w tym również małej ojczyzny i poszanowania jej historii i tradycji.

- Świadomość własnych praw i obowiązków.

### **Cel główny: Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.**

#### **cele szczegółowe:**

-Przygotowanie do życia we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem korzystania z technik informacyjnych i komunikacyjnych.

-Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów społecznych wynikających z rozwoju techniki i nowych technologii i postępowania zgodnie z etykietą, netykietą i prawem, w tym prawem autorskim, a także zapobieganie cyberprzemocy.

### **Cel główny: Poszanowanie kultury i tradycji własnego i innych narodów oraz przeciwdziałanie dyskryminacji.**

#### **cele szczegółowe:**

-Rozbudzenie zainteresowania kulturą i tradycją narodową oraz tradycją regionu.

- Kształtowanie postawy świadomego i krytycznego uczestnictwa w życiu kulturalnym.

- Przekonanie o potrzebie szacunku dla dokonań innych ras, kultur, religii.
- Zaznajomienie z problemem odmienności różnych kręgów kulturowych oraz różnorodności form kultury materialnej i niematerialnej.
- Rozwijanie krytycyzmu wobec wszelkich przejawów nietolerancji rasizmu, szowinizmu.

**Cel główny: Kształtowanie aktywnej postawy wobec edukacji i własnego życia zawodowego.**

**cele szczegółowe:**

- Rozwój gotowości do podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej.
- Poznanie technik uczenia się i kształtowanie umiejętności uczenia się przez całe życie.
- Wykształcenie postaw sprzyjających samokształceniu, nawyku planowania, a następnie wykonania pracy z należytą starannością.

**KLASA TRZECIA**

**Cel główny: Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.**

**cele szczegółowe:**

- Świadomość własnych praw i obowiązków.

**Cel główny: Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.**

- Wyrobienie u uczniów potrzeby samodzielnego działania na rzecz własnego zdrowia i sprawności fizycznej, a w przyszłości swojej rodziny.
- Przygotowanie do pełnienia zadań w życiu rodzinnym.
- Kształcenie postaw współpracy z innymi ludźmi, rozwiązywania sytuacji konfliktowych i przełamywania barier komunikacyjnych.
- Kształcenie postawy szacunku dla własności materialnej, dbałości o dobro własne, cudze i wspólne.
- Zachęcenie do przełamywania barier osobowościowych tkwiących w człowieku, kształtowanie aktywnych postaw wobec zagrożenia życia i zdrowia oraz radzenia ze stresem.

**Cel główny: Kształtowanie aktywnej postawy wobec edukacji i własnego życia zawodowego.**

**cele szczegółowe:**

- Kształtowanie umiejętności planowania dalszej edukacji i pracy zawodowej.
- Rozwój gotowości do podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej.

- Rozwijanie postawy szacunku dla pracy.
- Kreowanie postaw przedsiębiorczości, kreatywności i rzetelności.
- Poznanie technik uczenia się i kształtowanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

## **ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI:**

1. Rodzice naszych uczniów współdecydują w sprawach nauczania i wychowania w szkole, aktywnie uczestniczą w programowaniu pracy szkoły i projektowaniu jej rozwoju.
2. Klasowe Rady Rodziców wybierają spośród siebie przedstawicieli do Rady Rodziców szkoły.
3. Rada występuje z opiniami i wnioskami dotyczącymi wszystkich spraw wychowawczych w szkole do Rady Pedagogicznej oraz Dyrektora Szkoły.
4. Rada Rodziców omawia i rozstrzyga bieżące problemy opiekuńcze i wychowawcze.
5. Rada Rodziców przyznaje pomoc materialną w postaci zapomóg losowych potrzebującym uczniom.
6. Wychowawcy klas spotykają się z rodzicami zgodnie z ustalonym harmonogramem w celu przekazania bieżących informacji wychowawczych.
7. Rodzice uczniów są przyjmowani są przez dyrektora lub jego zastępcę w wyznaczonych godzinach lub po uprzednim umówieniu się.
8. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, we wszystkich formach życia kulturalnego, decydują o imprezach klasowych, wycieczkach, biwakach czy obozach.
9. Rodzice uczniów są informowani przez każdego nauczyciela przedmiotu o wymaganiach programowych na poszczególne oceny (zapoznanie z ZPO z poszczególnych przedmiotów, do wglądu również w szkolnej bibliotece).
10. Rodzice mają prawo wglądu w prace pisemne swoich dzieci na zasadach określonych w ZPO z poszczególnych przedmiotów.
11. Wewnątrzszkolny system oceniania powinien być przedstawiony wszystkim rodzicom.
12. System ewaluacji WSO zakłada wyrażanie i uwzględnianie opinii rodziców o jego funkcjonowaniu.

## **ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW MONITORINGU:**

1. Zapisy monitoringu mogą być wykorzystywane tylko i wyłącznie do wyjaśniania sytuacji problemowych zaistniałych na terenie szkoły.
2. Prawo do przeglądu zapisów monitoringu mają:
  - dyrektor lub wicedyrektor szkoły,
  - nauczyciele,
  - rodzice osoby, której dotyczy konkretna sytuacja problemowa.
3. W razie potrzeby nagrania mogą być udostępnione przedstawicielom policji, sądu lub prokuratury.

## **ZWYCZAJE I OBYCZAJE W II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1:**

1. Sztandar szkoły i poczet sztandarowy.
2. Przyjęcie uczniów klas pierwszych do społeczności szkolnej-„Otrzęsiny”
3. Ślubowanie uczniów klas I.
4. Uczniowie nauczycielom - impreza organizowana przez uczniów pod opieką nauczycieli z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
5. Wigilie klasowe - kultywowanie w społeczności klasowej obrzędowości związanej ze Świętami Bożego Narodzenia.
6. Studniówka szkolna - ostatnia zabawa szkolna
7. Promocja szkoły.
8. Dzień Sportu w szkole.
9. Pożegnanie absolwentów – uroczyste rozdanie świadectw, wręczenie nagród i dyplomów za całokształt pracy w szkole.
10. Wręczenie uczniom osiagającym najlepsze wyniki nauczania oraz osiagającym wysokie wyniki w konkursach i olimpiadach przedmiotowych pamiątkowych listów pochwalnych i drobnych upominków szkolnych.
11. Księga wybitnych absolwentów - wpisy do księgi krótkich informacji o absolwentach i ich szczególnych dokonaniach. Do księgi mogą być wpisani laureaci olimpiad i konkursów szczebla centralnego, osiagający bardzo wysokie wyniki w nauce połączone z dużymi dokonaniem dla społeczności szkolnej podczas swego pobytu w szkole.
12. Kronika szkoły.
13. Strona internetowa szkoły.

### **FORMY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:**

- a) dyskusja na forum:
  - Zespołu Wychowawczego,
  - Rady Pedagogicznej,
  - Rady Rodziców,
  - Samorządu Uczniowskiego,
- b) ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.